



**Istituto Comprensivo**  
**"Domenico Savio"**  
**Potenza**



# **MONITORAGGIO PROVE INVALSI**

## **Rilevazione dati a. s. 2020- 2021**

Referente Secondaria  
*prof.ssa Luisa Battista*

Referente Primaria  
*Ins. Tiziana De Pierro*

---

**INVALSI** dal mese di settembre ha restituito alle Istituzioni scolastiche i risultati delle prove INVALSI 2020/21 volti ad aiutare le scuole nel processo di autovalutazione.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

---



## PREMESSA

Gli aspetti dei dati restituiti dall'INVALSI sono:

- andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica Sud e isole e della regione di appartenenza;
- andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e inglese nel loro complesso;
- andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle che di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere, quindi, sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Per l'interpretazione dei dati è utile conoscere alcuni parametri statistici che l'INVALSI utilizza nella restituzione dei dati.

**L'ESCS**, che è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

**La copertura background** che è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe. La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

### **L'EFFETTO SCUOLA (VALORE AGGIUNTO) SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

**Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

I fattori esogeni dovuti alle variabili di contesto sono determinati per ogni scuola mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e acquisite tramite il questionario studente.

**Nel report verranno riportate le tavole di dati più rappresentative che riguardano il nostro Istituto comprensivo.**

Dalla loro attenta lettura si ottengono differenti informazioni che riguardano le singole classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado. Dalla restituzione dei dati è possibile individuare i punti di forza (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e i "punti debolezza" (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale) della popolazione scolastica e attivare interventi migliorativi sul processo di insegnamento-apprendimento, sulle metodologie e percorsi di apprendimento messi in atto.

**RILEVAZIONI NAZIONALI 2020/21**

**CLASSE II**

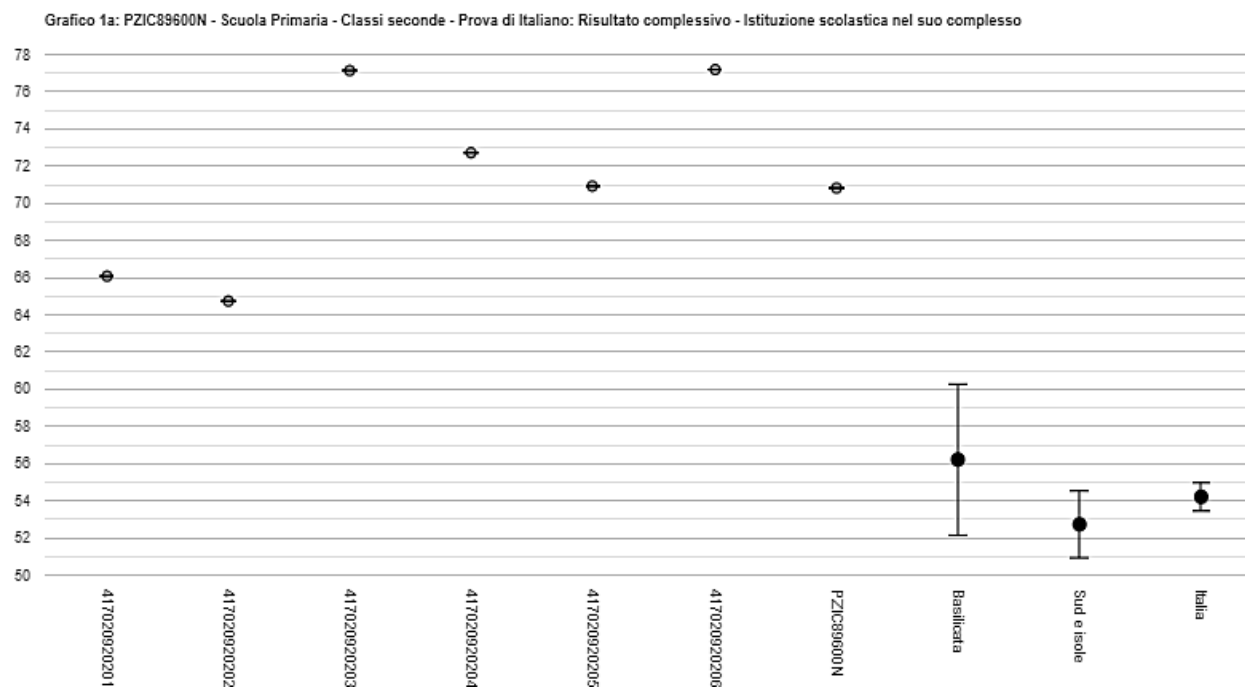
**SCUOLA PRIMARIA**

# Dati classi seconde

## Primaria Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Basilicata (56,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
417020920201	66,1	94,7	225,7	↑	↑	↑	66,1	0,0
417020920202	64,7	100,0	223,3	↑	↑	↑	64,7	0,0
417020920203	77,1	88,9	255,6	↑	↑	↑	79,3	2,7
417020920204	72,7	68,8	242,2	↑	↑	↑	72,7	0,0
417020920205	70,9	100,0	236,0	↑	↑	↑	71,1	0,2
417020920206	77,2	100,0	258,6	↑	↑	↑	81,4	5,1
PZIC89600N	70,8	92,2	238,5	↑	↑	↑	71,8	1,2

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell' area geografica e dell' Italia intera





**Criticità:** Nessuna in particolare.

Buono il cheating solo una classe ha raggiunto il 5,1%.

**Positività:** Come si evince dalla tabella, i risultati ottenuti dal nostro istituto sono significativamente superiori rispetto alla macroarea e alla media nazionale e alla media regionale.

---

# ITALIANO PARTI DELLA PROVA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Primaria - Classi seconde

## Istituzione scolastica nel suo complesso

	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417020920201	65,7	52,8	69,4	66,4	66,1	54,2
417020920202	62,4		85,0		64,7	
417020920203	75,5		91,2		77,1	
417020920204	70,1		95,5		72,7	
417020920205	68,6		90,5		70,9	
417020920206	75,1		94,9		77,2	
PZIC89600N	69,0		86,6		70,8	

**Comprensione del testo:** 16,2 punti % al di **sopra** della media nazionale( zero Sezioni al disotto)

**Esercizi linguistici:** 20,2 punti % al di **sopra** della media nazionale( zero Sezioni al disotto)

**Prova complessiva:** 16,6 punti % al di **sopra** della media nazionale( zero Sezioni al disotto)



Sulla base della media dei risultati nazionali, ottenuti da altre classi seconde con Simile background socio-economico-familiare, l'invalsi ha definito cinque livelli di apprendimento.

Il livello 1 è il più basso, mentre il livello 5 è il più alto.

## Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

### Istituzione scolastica nel suo complesso

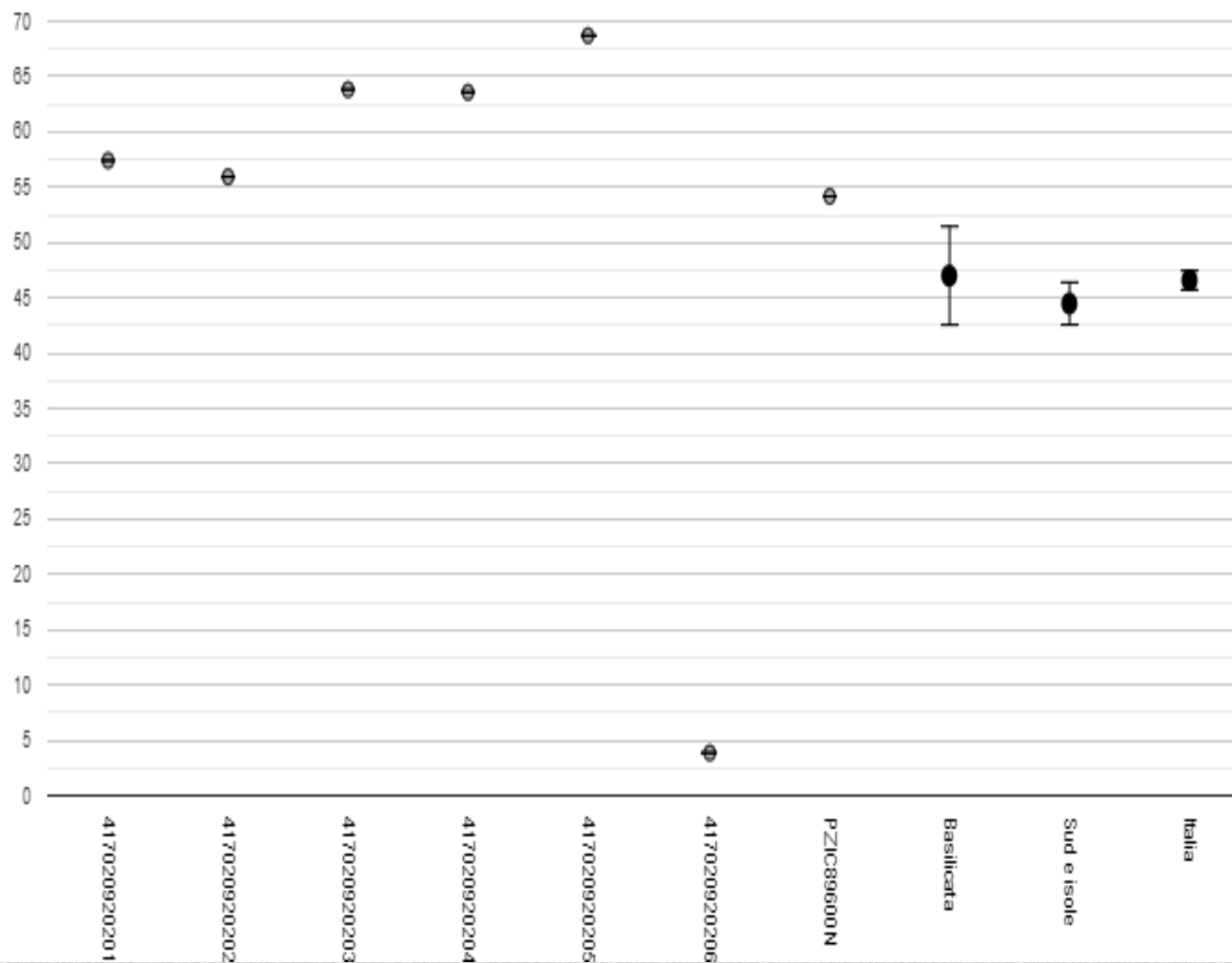
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
417020920201	1	0	7	0	10
417020920202	3	1	1	3	12
417020920203	0	2	1	1	12
417020920204	0	2	2	0	7
417020920205	0	2	1	2	11
417020920206	0	0	0	2	11
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PZIC89600N	4,3%	7,5%	12,8%	8,5%	67,0%
Basilicata	23,5%	14,4%	19,3%	9,4%	33,4%
Sud e isole	27,5%	17,3%	17,7%	9,0%	28,5%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

# MATEMATICA

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Basilicata (47,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (44,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
417020920201	57,4	94,7	218,7	↑	↑	↑	57,4	0,0
417020920202	55,9	100,0	216,0	↑	↑	↑	56,3	0,6
417020920203	63,8	94,4	229,9	↑	↑	↑	63,8	0,0
417020920204	63,6	75,0	229,4	↑	↑	↑	63,6	0,0
417020920205	68,7	100,0	239,8	↑	↑	↑	69,9	1,7
417020920206	3,9	92,3	102,5	↓	↓	↓	93,2	95,9
PZIC89600N	54,2	93,1	210,4	↑	↑	↑	65,7	12,5

# Prova di Matematica Risultato complessivo

Grafico 1b: PZIC89600N - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso





**Criticità** - Una classe risulta al disotto della media rispetto alla macroarea alla media nazionale e regionale.

**Altissimo il cheating nella classe 06(95,9%)**

**Positività** - I punteggi ottenuti nella prova di Matematica dalla scuola sono complessivamente superiori ai risultati registrati dalle classi seconde della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

---

# Ambiti Matematica

## Istituzione scolastica nel suo complesso

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
41702092020 1	51,3	44,5	65,7	51,1	61,1	46,7	57,4	46,6
41702092020 2	55,8		54,7		57,1		55,9	
41702092020 3	62,0		63,7		66,9		63,8	
41702092020 4	64,1		66,7		60,4		63,6	
41702092020 5	61,0		83,9		69,9		68,7	
41702092020 6	3,9		3,8		3,8		3,9	
PZIC89600N	51,4		58,4		55,5		54,2	



## Dimensioni Matematica

### Istituzione scolastica nel suo complesso

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
41702092020 1	67,1	55,2	50,6	39,5	44,4	37,0	57,4	46,6
41702092020 2	66,9		45,3		46,7		55,9	
41702092020 3	72,9		56,2		54,1		63,8	
41702092020 4	74,4		54,6		51,7		63,6	
41702092020 5	76,5		61,4		61,4		68,7	
41702092020 6	3,9		3,9		3,7		3,9	
PZIC89600N	62,6		46,9		45,3		54,2	



## Dimensioni Matematica

**CONOSCERE:** 7,4 punti % al di sopra della media nazionale (1 sezione al di sotto)

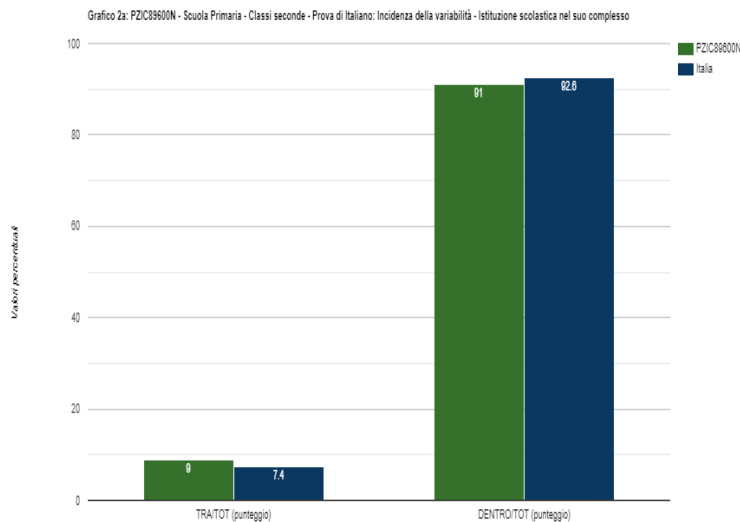
**RISOLVERE PROBLEMI:** 7,4 % al di sopra della media nazionale (1 sezione al di sotto)

**Argomentare:** 8,3 % al di sopra della media nazionale (1 sezione al di sotto)

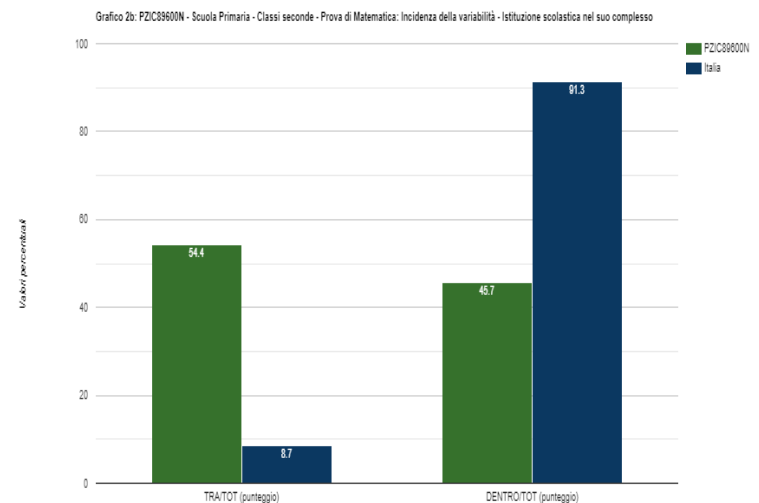
**PROVA COMPLESSIVA:** 7,6 al di sopra della media nazionale (1 sezione al di sotto)

## Incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi nella prova di Italiano e di Matematica.

### ITALIANO



### MATEMATICA



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT).

E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno, dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

**RILEVAZIONI NAZIONALI 2017/18**

**CLASSE V**

**SCUOLA PRIMARIA**

---



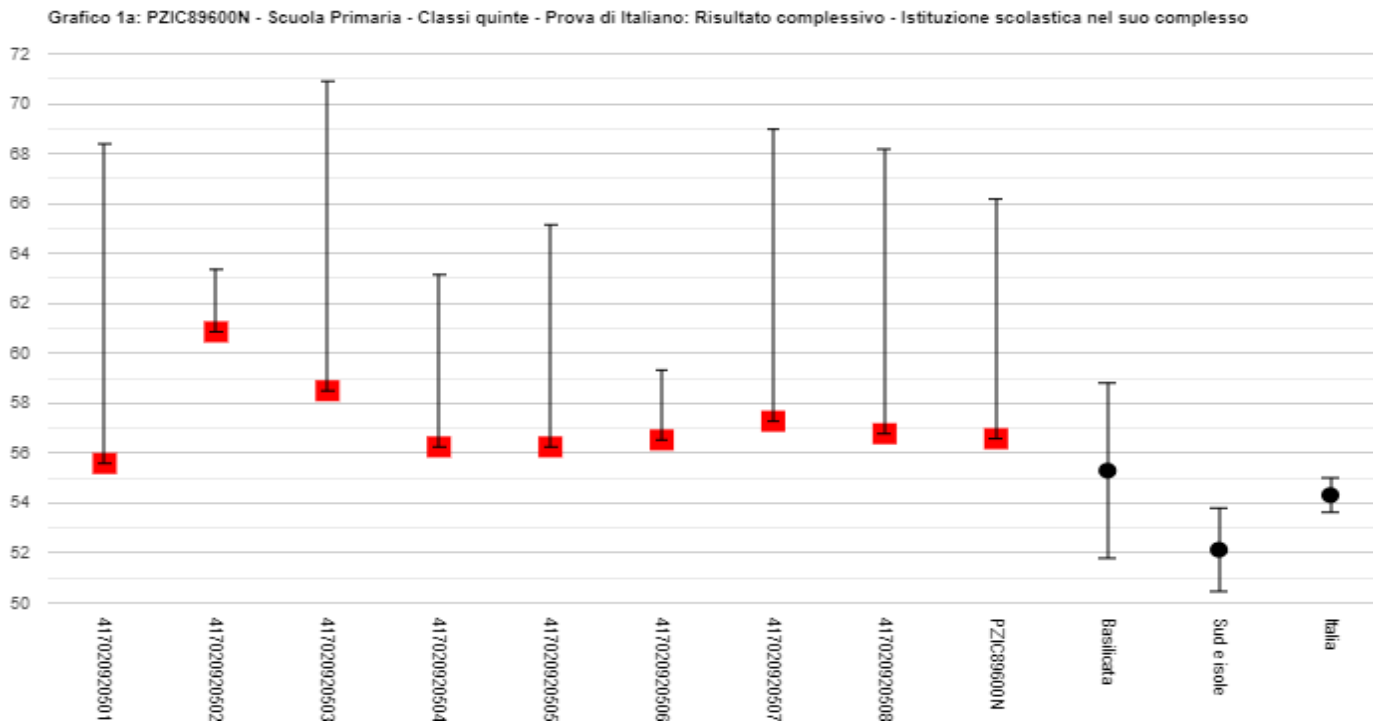
## Italiano

La tabella di seguito riportata ci permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Italiano delle classi QUINTE con quelli conseguiti dalla scuola nel suo complesso e quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia. I risultati dell'Istituto si collocano complessivamente al di sopra.

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup> <sup>4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
417020920501	68,4	100,0	229,3	12,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	68,4	0,0
417020920502	63,4	93,3	223,5	2,5	alto	93,3	↑	↑	↑	63,7	0,5
417020920503	70,9	93,8	238,1	12,4	alto	93,8	↑	↑	↑	73,5	3,6
417020920504	63,2	88,2	220,8	6,9	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	63,2	0,0
417020920505	65,2	100,0	225,8	8,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	65,4	0,4
417020920506	59,3	86,7	214,2	2,8	alto	93,3	↑	↑	↑	62,6	5,2
417020920507	69,0	100,0	233,0	11,7	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	69,4	0,7
417020920508	68,2	93,3	232,1	11,4	alto	93,3	↑	↑	↑	69,4	1,8
PZIC89600N	66,2	94,8	227,5	9,6	alto	95,5	↑	↑	↑	67,1	1,4

## Istituzione scolastica nel suo complesso ITALIANO

Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera

**Positività** - Le classi quinte della scuola hanno ottenuto un punteggio medio al netto del cheating superiore alle percentuali registrate nelle classi della Basilicata, del Sud e dell'Italia. La percentuale di cheating è bassa solo una classe raggiunge il 5,2%

**Criticità** - Nessuna in particolare

---



## Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417020920501	71,8	52,0	68,8	54,6	62,9	57,4	68,4	54,3
417020920502	55,4		60,7		78,2		63,4	
417020920503	60,0		70,7		87,4		70,9	
417020920504	62,2		61,2		66,7		63,2	
417020920505	59,7		66,4		71,9		65,2	
417020920506	46,7		61,6		75,8		59,3	
417020920507	60,0		75,4		75,4		69,0	
417020920508	63,6		65,7		77,8		68,2	
PZIC89600N	60,7		66,7		73,8		66,2	

**Testo narrativo:** 8,7 punti % al di **sopra** della media nazionale

**Testo espositivo:** 12,1 punti % al di **sopra** della media nazionale

**Riflessione sulla lingua:** 16,4 punti % **al di sopra** della media nazionale

**Prova complessiva:** 11,9 % **al di sopra** della media nazionale

## Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
417020920501	0	4	1	2	14
417020920502	1	3	2	2	6
417020920503	0	2	2	2	9
417020920504	2	3	0	2	8
417020920505	2	2	3	2	9
417020920506	1	1	4	4	3
417020920507	1	2	1	1	12
417020920508	0	3	1	1	9
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PZIC89600N	5,5%	15,8%	11,0%	12,6%	55,1%
Basilicata	24,5%	20,4%	12,3%	15,5%	27,3%
Sud e isole	29,1%	19,8%	16,0%	13,1%	22,0%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

# Prova di MATEMATICA

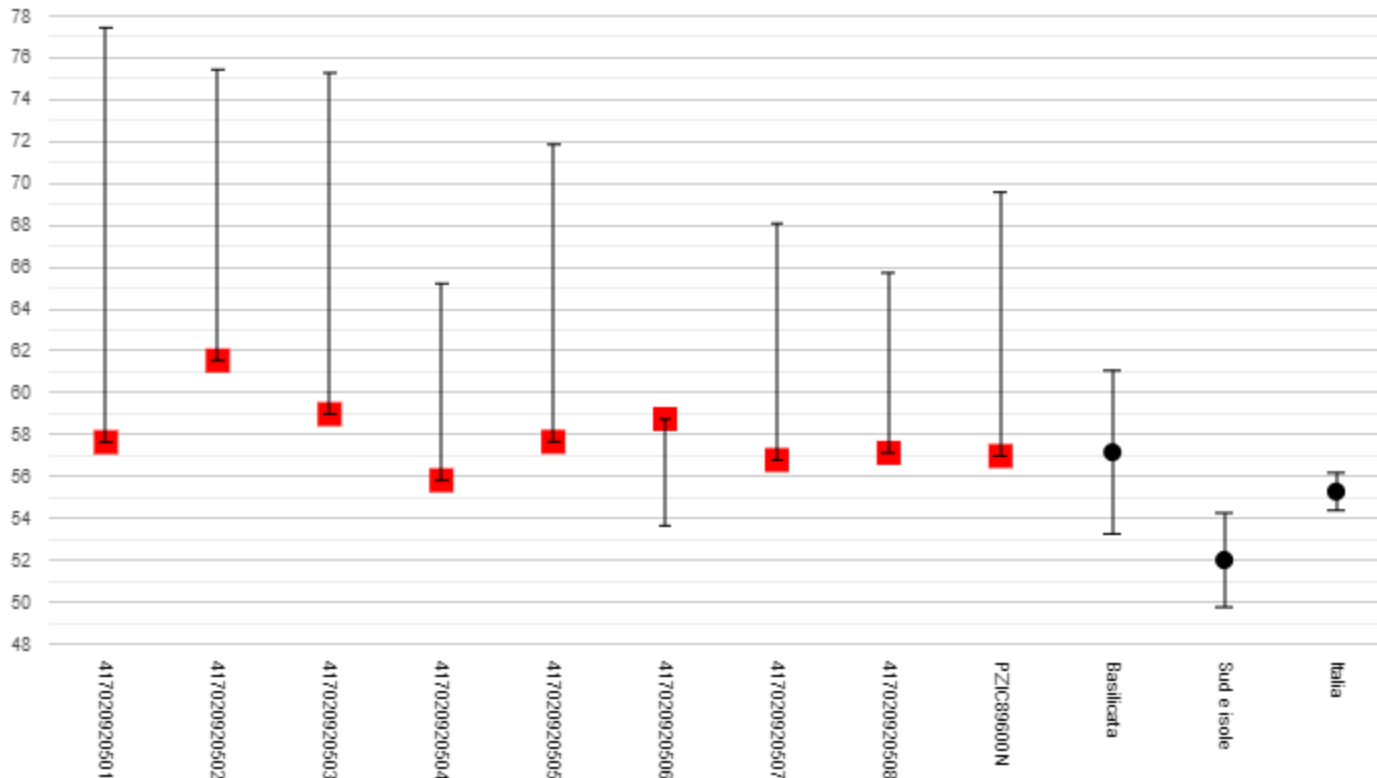
La tabella e il grafico di seguito riportati permettono di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Matematica delle classi Quinte con quelli consegnati dalla scuola nel suo complesso e quelli della regione, della macroarea di appartenenza (sud) e dell'Italia

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (57,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
417020920501	77,4	95,2	240,2	19,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	77,4	0,0
417020920502	75,4	86,7	239,8	13,9	alto	93,3	↑	↑	↑	78,3	3,7
417020920503	75,3	87,5	241,1	16,3	alto	93,8	↑	↑	↑	78,0	3,5
417020920504	65,2	94,1	216,2	9,4	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	65,2	0,0
417020920505	71,9	88,9	230,6	14,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,6	1,0
417020920506	53,7	86,7	193,5	-5,1	alto	93,3	↔	↔	↓	53,7	0,0
417020920507	68,1	88,2	221,7	11,3	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	73,3	7,1
417020920508	65,7	86,7	216,6	8,6	alto	93,3	↑	↑	↑	83,6	21,4
PZIC89600N	69,6	89,6	225,8	12,6	alto	95,5	↑	↑	↑	72,9	4,2



**Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile**

Grafico 1b: PZIC89600N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



**Positività** - le classi quinte dell'istituto si posizionano complessivamente al di sopra della media nazionale e della macroarea.

**Criticità** La classe 06 ha fatto registrare punti percentili lievemente inferiore rispetto ad altre classi quinte con background familiare simile ed un risultato in linea alla media nazionale e alla regione di appartenenza.





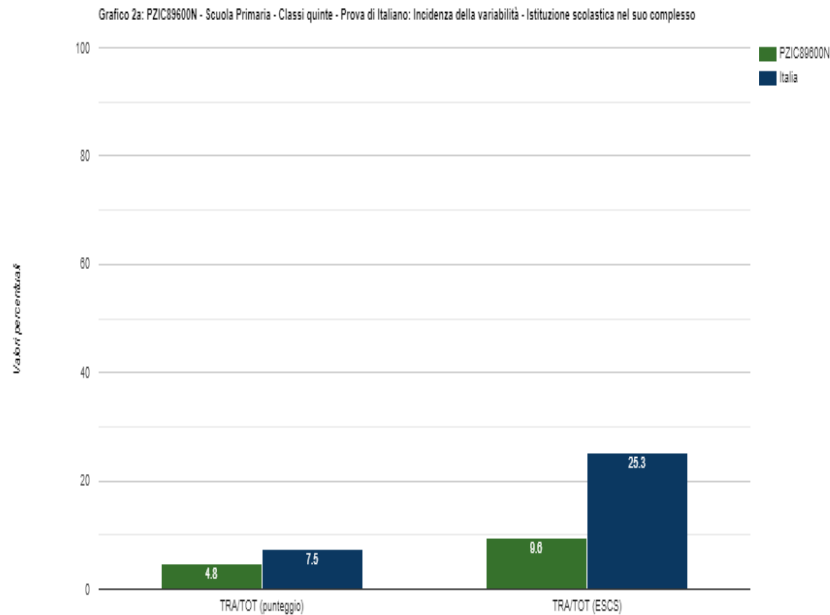
## Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Primaria - Classi quinte.					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
417020920501	1	0	1	0	18
417020920502	0	1	1	1	10
417020920503	0	1	1	3	9
417020920504	2	1	3	4	6
417020920505	1	0	3	2	10
417020920506	3	1	4	5	0
417020920507	0	3	1	3	8
417020920508	0	0	4	5	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PZIC89600N	5,8%	5,8%	15,0%	19,2%	54,2%
Basilicata	24,8%	18,4%	10,9%	13,1%	32,8%
Sud e isole	34,5%	18,6%	12,6%	10,2%	24,1%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

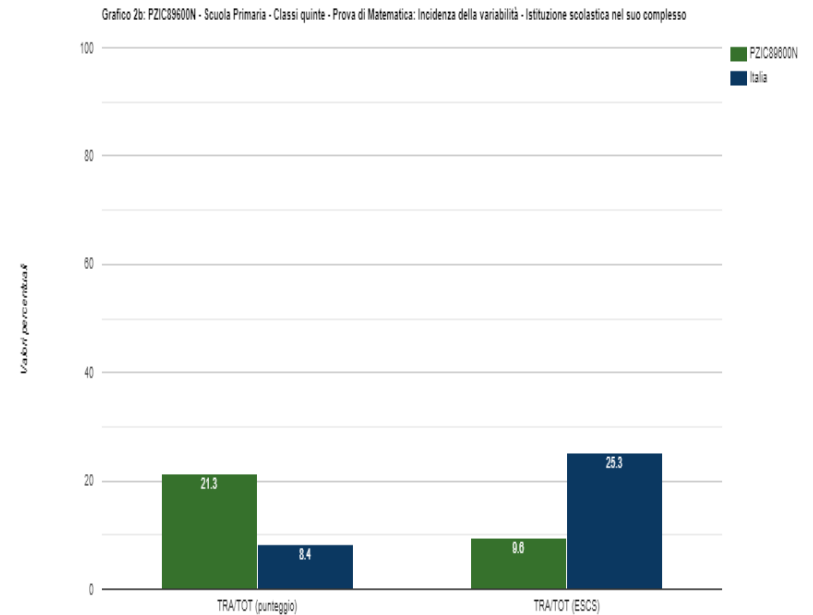


# Incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi nella prova di Italiano e di Matematica.

## ITALIANO



## MATEMATICA



**Positività** - La variabilità relativa ai dati ESCS risulta inferiore alla media nazionale

**Criticità** - La variabilità dei risultati registrata tra le classi della scuola è di poco superiore rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico nella prova sia di **Italiano** che di **Matematica**

---

La tabella e il grafico di seguito riportati permettono di analizzare e confrontare gli esiti della prova di INGLESE (Reading e Listening) delle classi QUINTE con quelli conseguiti dalla scuola nel suo complesso e quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (79,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (76,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 8,2%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 91,8%)
417020920501	84,0	100,0	209,7	8,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	84,0	0,0	0,0	100,0
417020920502	48,6	93,3	144,7	-21,7	alto	93,3	↓	↓	↓	93,9	44,7	21,4	78,6
417020920503	87,4	93,8	226,7	15,9	alto	93,8	↑	↑	↑	89,3	2,2	0,0	100,0
417020920504	92,2	94,1	232,6	17,9	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	92,2	0,0	0,0	100,0
417020920505	20,9	100,0	104,3	-55,2	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	93,5	78,2	100,0	0,0
417020920506	67,4	93,3	173,9	-7,3	alto	93,3	↓	↓	↓	67,4	0,0	7,1	92,9
417020920507	89,1	100,0	230,2	12,8	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	90,8	1,6	0,0	100,0
417020920508	90,3	93,3	230,5	15,0	alto	93,3	↑	↑	↑	90,3	0,0	0,0	100,0
PZIC89600N	72,3	96,3	193,8	-2,9	alto	95,5	↓	↓	↓	87,8	16,2	17,1	83,0



# PROVA INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (61,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (62,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 17,6%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 82,4%)
17020920501	71,3	100,0	207,0	6,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	71,3	0,0	0,0	100,0
17020920502	83,3	93,3	242,8	12,8	alto	93,3	↑	↑	↑	84,7	1,6	0,0	100,0
17020920503	82,6	93,8	245,1	16,4	alto	93,8	↑	↑	↑	85,4	3,3	0,0	100,0
17020920504	67,6	94,1	201,5	1,1	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	67,6	0,0	0,0	100,0
17020920505	78,2	100,0	222,0	12,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	78,2	0,0	0,0	100,0
17020920506	73,4	93,3	213,0	4,3	alto	93,3	↑	↑	↑	73,8	0,5	7,1	92,9
17020920507	82,0	100,0	237,4	15,9	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	83,4	1,8	0,0	100,0
17020920508	76,5	93,3	223,4	10,3	alto	93,3	↑	↑	↑	90,2	15,2	0,0	100,0
PZIC89600N	76,6	96,3	223,2	8,6	alto	95,5	↑	↑	↑	78,8	2,5	0,8	99,2

# RISULTATO COMPLESSIVO INGLESE

Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

## READING

## LISTENING

Grafico 1c: PZIC89600N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

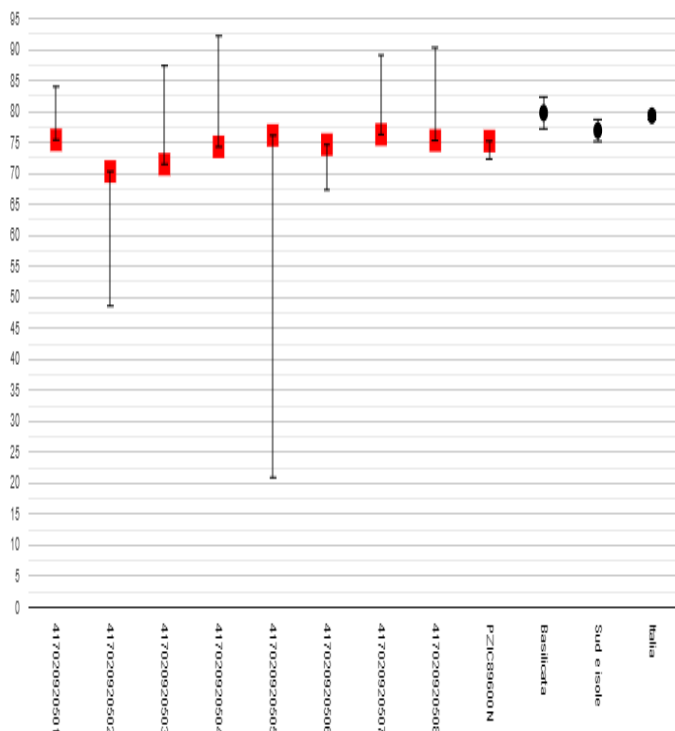
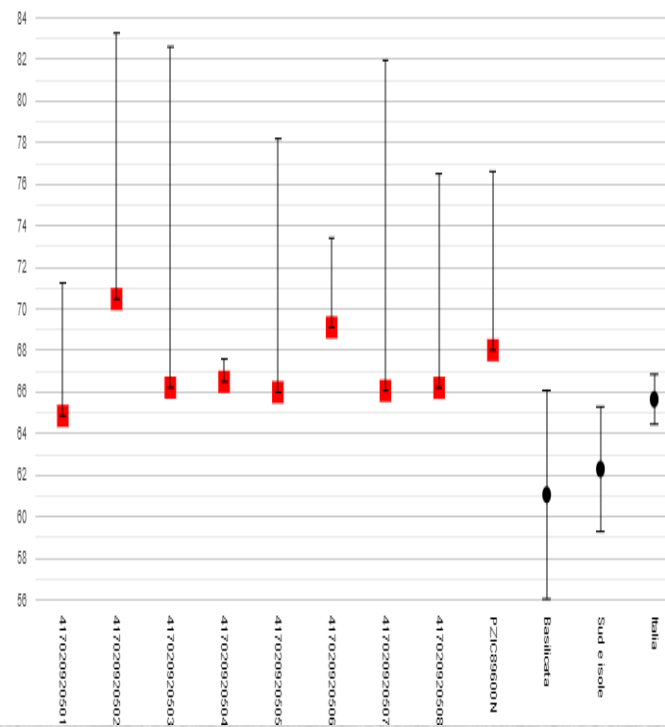
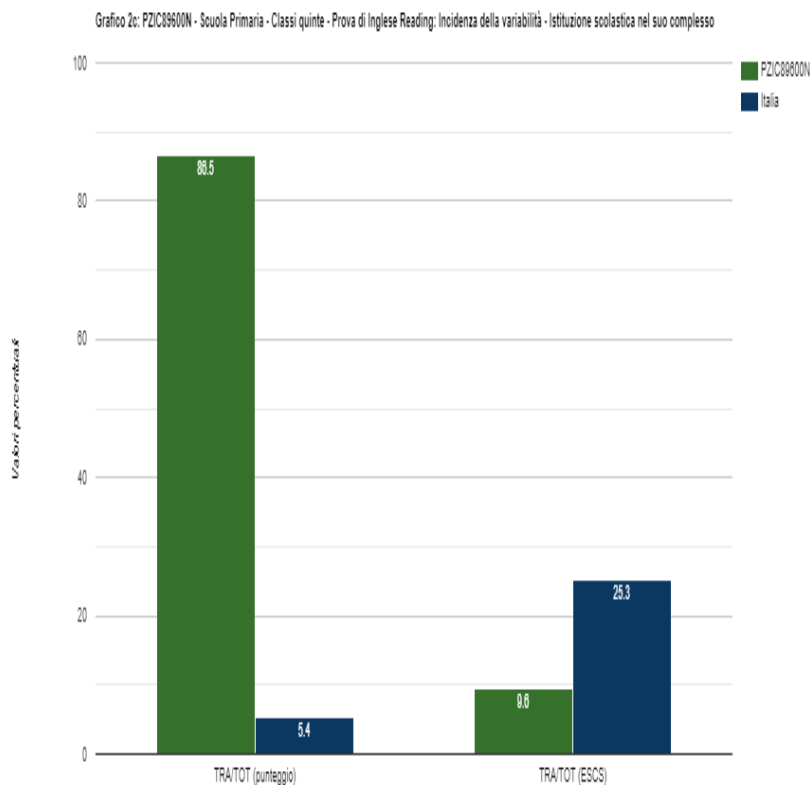


Grafico 1d: PZIC89600N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

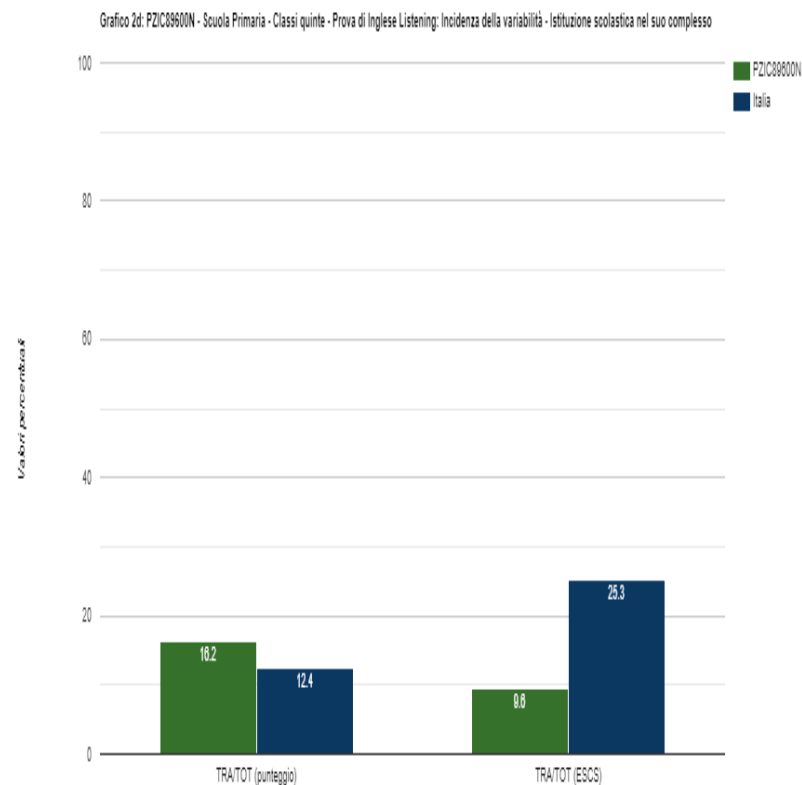


# La variabilità complessiva e quella relativa ai dati ESCS risultano inferiori alla media nazionale

## READING



## LISTENING





**Criticità** - Nella prova di READING, le classi quinte si posizionano lievemente al di sotto della media nazionale ,della macroarea e della regione di appartenenza.

**Positività** Il punteggio percentuale registrato nella prova di LISTENING è al di sopra della media regionale, nazionale e della macroarea.

---

**RILEVAZIONI NAZIONALI 2020/21**

**CLASSE III**

**SCUOLA SECONDARIA  
DI 1° GRADO**

---

## LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DEL GRADO 8: PUNTEGGI E LIVELLI

Le prove di Italiano, Matematica e Inglese del grado 8 (Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> Grado) sono state valutate in **due modalità**: con **l'attribuzione di un punteggio numerico** (punteggi generali) e con **l'assegnazione di un livello di competenza**.

I livelli di Italiano e Matematica del grado 8 sono **cinque**, dal più basso al più alto: 1, 2, 3, 4 e 5 I livelli di Inglese **sono tre**, dal più basso al più alto: **Pre-A1, A1 e A2**



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

**Livello 1** = → studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale - **Livello 2** = → tra il 75 e l'95% della media nazionale - **Livello 3** = → tra l'95 e il 110% della media nazionale - **Livello 4** = → tra il 110 e il 125% della media nazionale - **Livello 5** = → oltre il 125% della media nazionale.

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%).

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

### Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

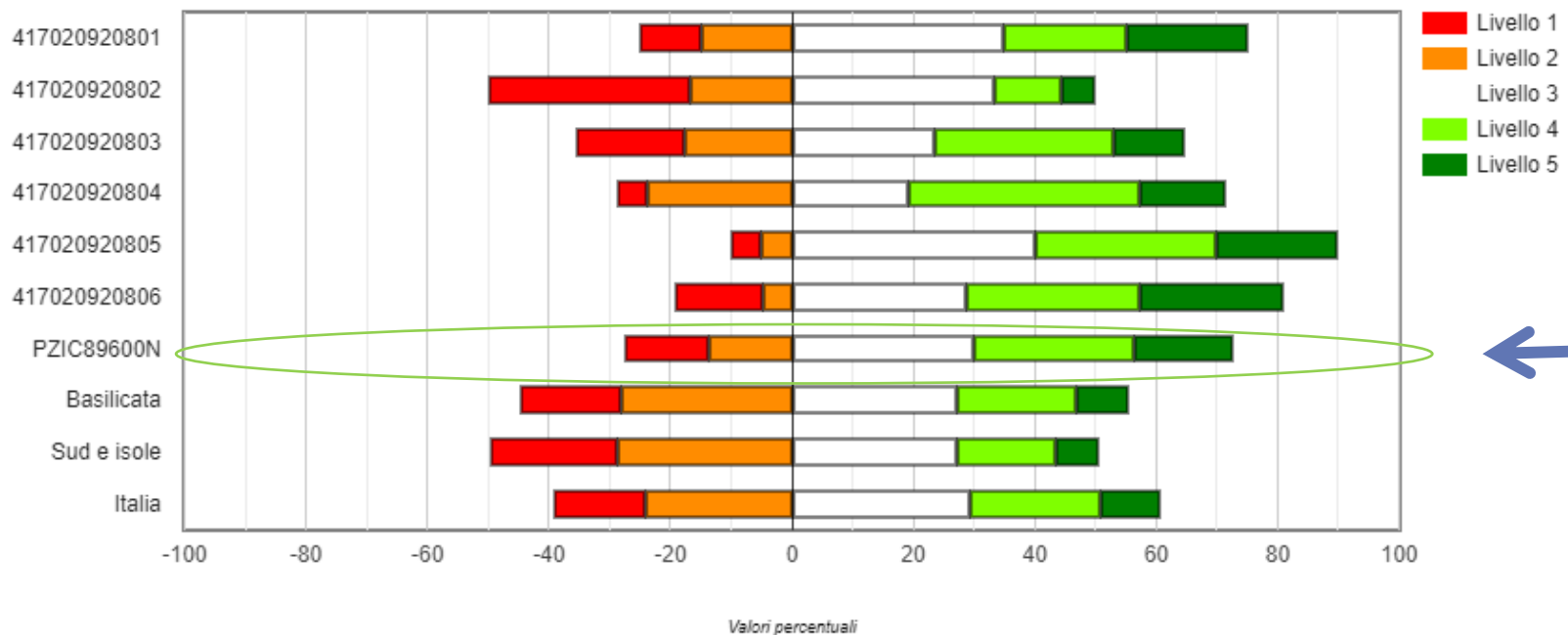
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
417020920801	2 (10,0%)	3 (15,0%)	7 (35,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)
417020920802	6 (33,3%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)
417020920803	3 (17,7%)	3 (17,7%)	4 (23,5%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)
417020920804	1 (4,8%)	5 (23,8%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)
417020920805	1 (5,0%)	1 (5,0%)	8 (40,0%)	6 (30,0%)	4 (20,0%)
417020920806	3 (14,3%)	1 (4,8%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)
PZIC89600N	16 (13,7%)	16 (13,7%)	35 (29,9%)	31 (26,5%)	19 (16,2%)
Basilicata	16,4%	28,2%	27,2%	19,5%	8,7%
Sud e isole	20,9%	28,6%	27,2%	16,3%	6,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

**Positività** - La maggiore distribuzione dei nostri alunni è stata registrata nei livelli intermedi e in quelli più alti; questo significa che le classi terze hanno ottenuto nelle prove di **Italiano** un punteggio maggiore rispetto al 100% della media nazionale. Le percentuali superano anche le classi delle aree di riferimento: Basilicata e Sud Italia

# Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento Italiano

Grafico 2a: PZIC89600N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.**

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
417020920801	3 (15,0%)	8 (40,0%)	7 (35,0%)	1 (5,0%)	1 (5,0%)
417020920802	5 (27,8%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)
417020920803	6 (35,3%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	4 (23,5%)	2 (11,8%)
417020920804	5 (23,8%)	5 (23,8%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)	5 (23,8%)
417020920805	2 (10,0%)	9 (45,0%)	4 (20,0%)	3 (15,0%)	2 (10,0%)
417020920806	3 (14,3%)	4 (19,1%)	5 (23,8%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)
PZIC89600N	24 (20,5%)	35 (29,9%)	25 (21,4%)	20 (17,1%)	13 (11,1%)
Basilicata	25,1%	27,0%	22,0%	16,9%	8,9%
Sud e isole	33,8%	26,0%	20,7%	12,3%	7,3%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

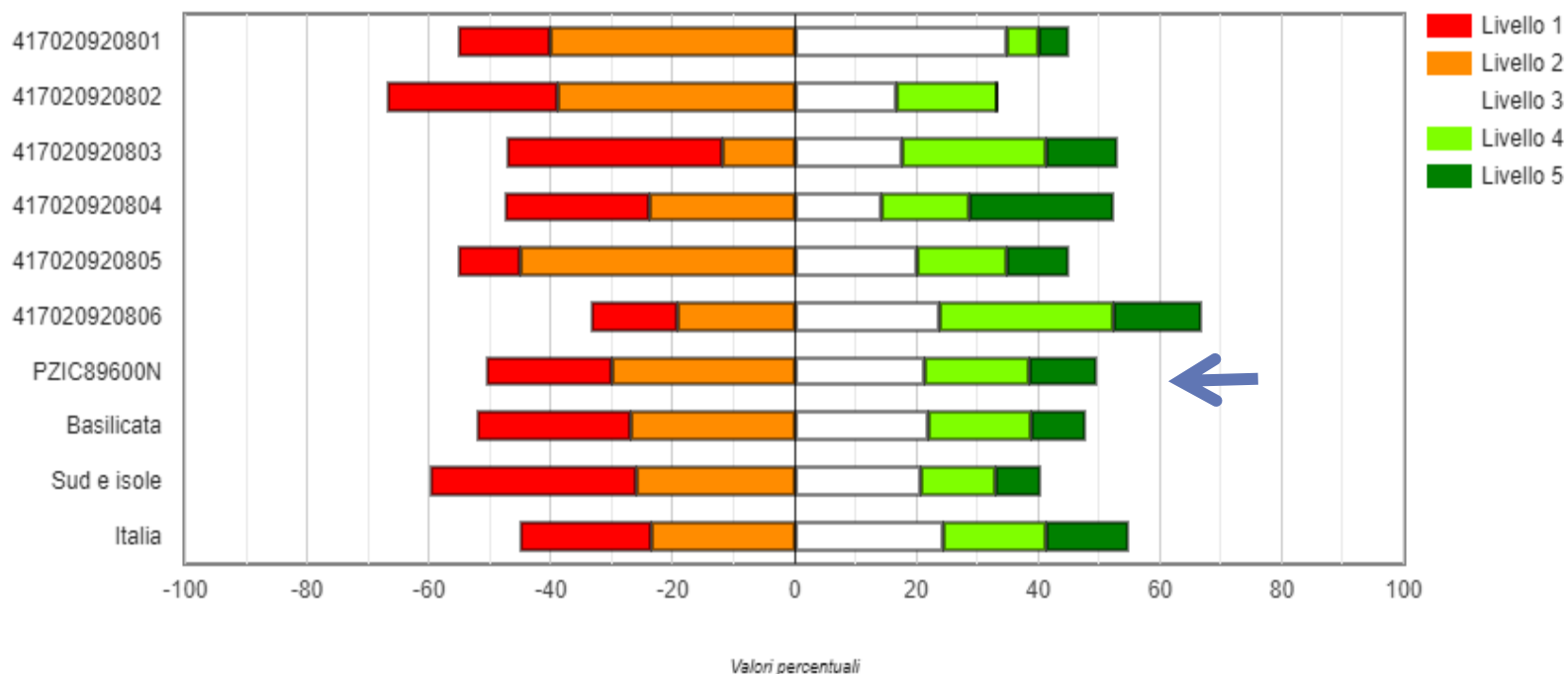
Relativamente ai livelli di apprendimento raggiunti in Matematica dagli alunni delle classi terze della nostra Scuola, la percentuale registrata è distribuita nei diversi livelli. La tabella mostra che, in relazione alla numerosità, ha ottenuto un punteggio superiore alla regione di appartenenza, al Sud e un punteggio più o meno uguale all' Italia.



# Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

## MATEMATICA

Grafico 2b: PZIC89600N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading**

**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
417020920801	2 (10,0%)	3 (15,0%)	15 (75,0%)
417020920802	0 (0,0%)	8 (44,4%)	10 (55,6%)
417020920803	0 (0,0%)	6 (35,3%)	11 (64,7%)
417020920804	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
417020920805	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
417020920806	3 (14,3%)	2 (9,5%)	16 (76,2%)
PZIC89600N	5 (4,3%)	27 (23,1%)	85 (72,7%)
Basilicata	4,1%	25,4%	70,5%
Sud e isole	9,9%	29,5%	60,7%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado -Classi terze.

**Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening**

**Istituto nel suo complesso**

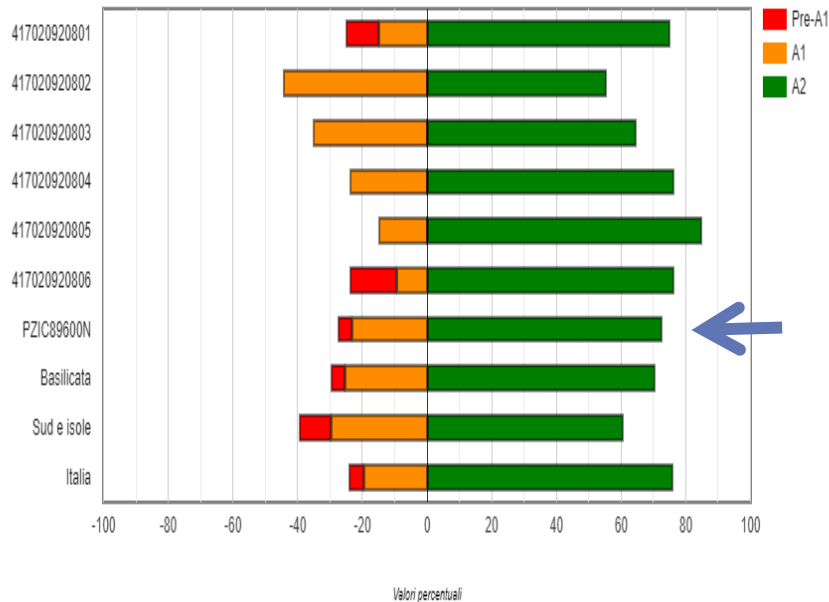
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
417020920801	2 (10,0%)	12 (60,0%)	6 (30,0%)
417020920802	1 (5,6%)	14 (77,8%)	3 (16,7%)
417020920803	1 (5,9%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)
417020920804	1 (4,8%)	10 (47,6%)	10 (47,6%)
417020920805	1 (5,3%)	11 (57,9%)	7 (36,8%)
417020920806	3 (14,3%)	12 (57,1%)	6 (28,6%)
PZIC89600N	9 (7,8%)	66 (56,9%)	41 (35,3%)
Basilicata	4,4%	51,5%	44,1%
Sud e isole	9,6%	51,7%	38,8%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

# Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

## INGLESE

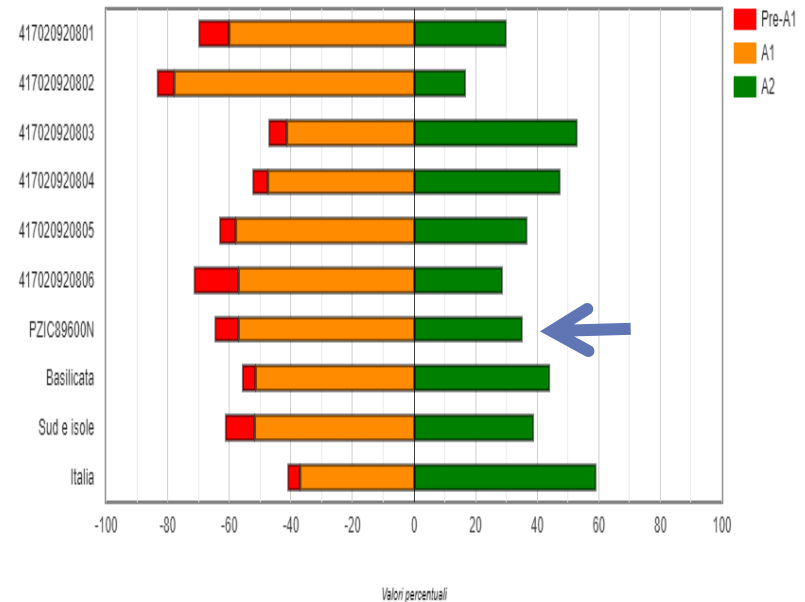
### Reading

Grafico 2c: PZIC89600N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### Listening

Grafico 2d: PZIC89600N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**Relativamente ai livelli di apprendimento raggiunti in Inglese dagli alunni delle classi terze della nostra Scuola, la percentuale registrata è distribuita nei diversi livelli. La tabella mostra che, in relazione alla numerosità, ha ottenuto un punteggio complessivamente uguale alla regione di appartenenza, al Sud e lievemente inferiore all'Italia.**



# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

**Prova di Italiano**

Istituzione scolastica

Percentuale studenti  
a livello 1

Percentuale studenti  
a livello 2

Percentuale studenti  
a livello 3

Percentuale studenti  
a livello 4

Percentuale studenti  
a livello 5

Percentuale studenti  
a livello 1

9,4%

8,6%

2,6%

0,0%

0,0%

Percentuale studenti  
a livello 2

3,4%

2,6%

15,4%

6,8%

1,7%

Percentuale studenti  
a livello 3

0,0%

2,6%

7,7%

8,6%

2,6%

Percentuale studenti  
a livello 4

0,0%

0,0%

4,3%

7,7%

5,1%

Percentuale studenti  
a livello 5

0,9%

0,0%

0,0%

3,4%

6,8%

**Prova di  
Matematica**

# Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	3,4%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	1,7%	19,8%	1,7%
	Percentuale studenti a livello A2	2,6%	36,2%	33,6%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PZIC89600N	ESCS basso	23,5%	23,5%	35,3%	17,7%	0,0%
PZIC89600N	ESCS medio-basso	17,4%	17,4%	47,8%	13,0%	4,4%
PZIC89600N	ESCS medio-alto	14,3%	11,4%	22,9%	34,3%	17,1%
PZIC89600N	ESCS alto	7,1%	9,5%	23,8%	31,0%	28,6%
Basilicata	ESCS basso	40,9%	27,7%	15,1%	10,2%	6,2%
Basilicata	ESCS medio-basso	13,9%	32,8%	29,3%	16,8%	7,4%
Basilicata	ESCS medio-alto	5,9%	31,6%	33,7%	24,1%	4,7%
Basilicata	ESCS alto	5,5%	19,3%	29,9%	28,2%	17,1%
Sud e isole	ESCS basso	40,7%	33,1%	18,2%	6,8%	1,3%
Sud e isole	ESCS medio-basso	19,1%	32,9%	29,9%	14,0%	4,2%
Sud e isole	ESCS medio-alto	15,8%	30,0%	28,3%	18,8%	7,1%
Sud e isole	ESCS alto	9,4%	20,2%	31,7%	24,7%	14,1%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

**Positivo** il nostro Istituto per distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS in Italiano



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PZIC89600N	ESCS basso	29,4%	35,3%	23,5%	5,9%	5,9%
PZIC89600N	ESCS medio-basso	26,1%	34,8%	13,0%	21,7%	4,4%
PZIC89600N	ESCS medio-alto	20,0%	37,1%	17,1%	17,1%	8,6%
PZIC89600N	ESCS alto	14,3%	19,1%	28,6%	19,1%	19,1%
Basilicata	ESCS basso	44,8%	19,2%	17,3%	17,0%	1,8%
Basilicata	ESCS medio-basso	25,0%	27,5%	26,0%	14,3%	7,2%
Basilicata	ESCS medio-alto	16,2%	38,2%	23,5%	13,2%	8,9%
Basilicata	ESCS alto	12,6%	23,7%	20,6%	25,5%	17,7%
Sud e isole	ESCS basso	56,5%	23,1%	14,9%	4,2%	1,3%
Sud e isole	ESCS medio-basso	31,8%	29,6%	22,4%	12,1%	4,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	30,7%	29,2%	21,7%	12,7%	5,8%
Sud e isole	ESCS alto	18,6%	22,8%	23,3%	19,0%	16,4%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

Complessivamente **positivo** il nostro Istituto per distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS in Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PZIC89600N	ESCS basso	17,7%	29,4%	52,9%
PZIC89600N	ESCS medio-basso	4,4%	30,4%	65,2%
PZIC89600N	ESCS medio-alto	0,0%	22,9%	77,1%
PZIC89600N	ESCS alto	2,4%	16,7%	81,0%
Basilicata	ESCS basso	7,8%	41,3%	50,9%
Basilicata	ESCS medio-basso	3,8%	28,6%	67,5%
Basilicata	ESCS medio-alto	1,0%	18,1%	80,9%
Basilicata	ESCS alto	2,1%	15,7%	82,2%
Sud e isole	ESCS basso	21,1%	39,4%	39,6%
Sud e isole	ESCS medio-basso	9,2%	31,7%	59,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	6,9%	29,7%	63,4%
Sud e isole	ESCS alto	3,5%	18,7%	77,8%
Italia	ESCS basso	10,6%	32,2%	57,2%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	19,5%	76,5%
Italia	ESCS medio-alto	2,3%	15,6%	82,1%
Italia	ESCS alto	1,1%	10,4%	88,5%

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PZIC89600N	ESCS basso	35,3%	29,4%	35,3%
PZIC89600N	ESCS medio-basso	4,4%	65,2%	30,4%
PZIC89600N	ESCS medio-alto	2,9%	71,4%	25,7%
PZIC89600N	ESCS alto	2,4%	51,2%	46,3%
Basilicata	ESCS basso	13,9%	58,8%	27,3%
Basilicata	ESCS medio-basso	3,9%	53,8%	42,4%
Basilicata	ESCS medio-alto	0,0%	53,6%	46,4%
Basilicata	ESCS alto	0,9%	40,7%	58,5%
Sud e isole	ESCS basso	19,4%	62,2%	18,4%
Sud e isole	ESCS medio-basso	7,0%	53,9%	39,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	8,3%	48,7%	43,0%
Sud e isole	ESCS alto	4,6%	43,7%	51,7%
Italia	ESCS basso	9,0%	50,9%	40,1%
Italia	ESCS medio-basso	2,9%	37,9%	59,2%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	33,3%	64,6%
Italia	ESCS alto	1,2%	26,1%	72,7%

CLASSI TERZE SECONDARIA PRIMO GRADO

# ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

---



Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (192,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (187,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,2) <sup>5</sup>
417020920801	210,4	10,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
417020920802	181,5	-20,8	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
417020920803	196,0	-5,8	alto	94,4	↔	↑	↔
417020920804	207,1	1,8	alto	95,5	↑	↑	↑
417020920805	213,1	11,2	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
417020920806	209,1	-0,8	alto	100,0	↑	↑	↑
PZIC89600N	203,5	-0,1	alto	95,1	↑	↑	↑



**Positività** - I risultati dell'Istituto (203,5) si collocano significativamente al di sopra della media nazionale (196,2), dell'area di appartenenza (Sud) (187,4) e della regione (192,9).

**Criticità** - Solo una classe risulta lievemente inferiore alla media nazionale, alla regione di appartenenza e all'area di appartenenza (Sud)

---




Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (186,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (179,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,1) <sup>5</sup>
417020920801	186,2	-11,3	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
417020920802	173,6	-26,6	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
417020920803	190,4	-9,1	alto	94,4	↔	↑	↓
417020920804	194,4	-7,6	alto	95,5	↑	↑	↔
417020920805	197,2	-1,7	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
417020920806	207,0	1,3	alto	100,0	↑	↑	↑
PZIC89600N	191,9	-8,8	alto	95,1	↔	↑	↔







**Positività** - I risultati dell'Istituto (191,9) si collocano lievemente al di sopra della media del Sud Italia e della regione di appartenenza e in linea con la media nazionale.

**Criticità** - Solo una classe risulta lievemente inferiore alla media nazionale , alla regione di appartenenza e alla macroarea di appartenenza. Tre classi al di sotto della media nazionale.

---

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (196,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (188,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
417020920801	201,6	-3,5	medio-alto	100,0	↔	↑	↔
417020920802	182,9	-25,7	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
417020920803	191,2	-16,7	alto	94,4	↔	↔	↓
417020920804	208,1	-4,4	alto	95,5	↑	↑	↑
417020920805	204,1	-5,0	medio-alto	95,2	↑	↑	↔
417020920806	191,8	-26,5	alto	100,0	↔	↔	↓
PZIC89600N	197,1	-14,4	alto	95,1	↔	↑	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Basilicata (190,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (183,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,7) <sup>5</sup>
417020920801	179,4	-24,2	medio-alto	100,0	↓	↔	↓
417020920802	176,8	-29,5	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
417020920803	188,1	-17,9	alto	94,4	↔	↔	↓
417020920804	187,7	-22,2	alto	95,5	↔	↔	↓
417020920805	182,3	-24,6	medio-alto	95,2	↓	↔	↓
417020920806	170,1	-45,7	alto	100,0	↓	↓	↓
PZIC89600N	180,6	-29,8	alto	95,1	↓	↔	↓



**Positività** - Nella prova di reading il punteggio complessivo registrato è al di sopra della media della macroarea di appartenenza.

**Criticità** – Nella prova di reading tre classi su sei sono lievemente al di sotto della media nazionale. Nella prova di listening tutte le classi sono lievemente al di sotto della media nazionale. I risultati della prova di listening sono stati compromessi dalle continue problematiche della rete wi-fi.

---



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

### Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

### Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X ←		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X ←		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X ←	



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PZIC89600N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening**

**Istituto nel suo complesso**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

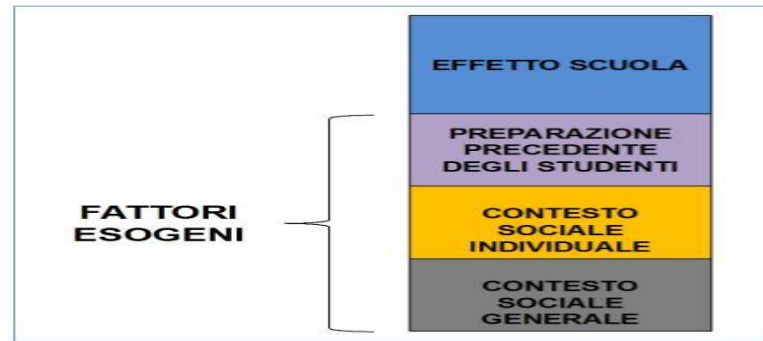
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea				X	
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					X

# L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica. Che cos'è il valore aggiunto? Come mostrato in figura 1, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. . una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).



Composizione dei risultati di una prova

**Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.**

**Il confronto tra il punteggio osservato della nostra istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole, della regione di appartenenza e dell'Italia risulta complessivamente positivo in Italiano, in linea in Matematica e al di sotto in Inglese.**

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Italiano

#### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PZIC89600N	204,5	8,8%	22,6%	27,7%	25,6%	15,3%
2018-19	PZIC89600N	209,8	9,8%	19,6%	23,5%	31,4%	15,7%
2020-21	PZIC89600N	203,5	13,7%	13,7%	29,9%	26,5%	16,2% ↑

### Matematica

#### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PZIC89600N	198,5	16,1%	26,3%	27,7%	15,3%	14,6%
2018-19	PZIC89600N	203,1	11,8%	25,5%	24,5%	18,6%	19,6%
2020-21	PZIC89600N	191,9	20,5%	29,9%	21,4%	17,1%	11,1% ↔

Positivo l'andamento degli esiti degli studenti in Italiano negli ultimi anni scolastici, meno positivo in Matematica.



- <b>Inglese Reading</b> - Andamento negli ultimi anni scolastici					
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PZIC89600N	197,2	7,3%	25,6%	67,2%
2018-19	PZIC89600N	208,2	1,0%	20,6%	78,4%
2020-21	PZIC89600N	197,1	4,3%	23,1%	72,7%

- <b>Inglese Listening</b> - Andamento negli ultimi anni scolastici					
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PZIC89600N	194,3	6,6%	40,9%	52,6%
2018-19	PZIC89600N	191,0	2,0%	50,0%	48,0%
2020-21	PZIC89600N	180,6	7,8%	56,9%	35,3%

Stazionario l'andamento degli esiti degli studenti in Inglese reading negli ultimi anni scolastici, in **calo** in Inglese listening.

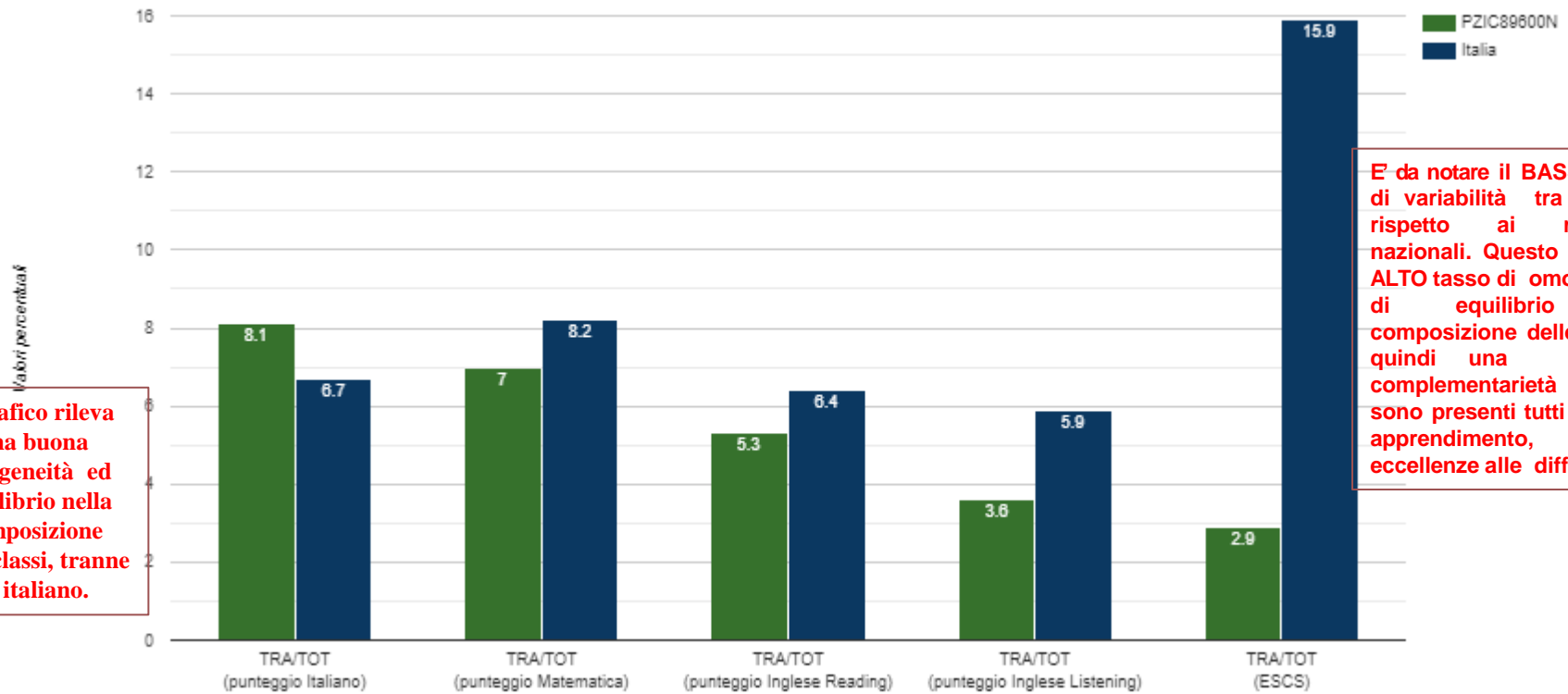
Bisogna precisare che si può ritenere adeguato ai traguardi delle Indicazioni nazionali il livello 3 per Italiano e Matematica. Per l'Inglese il livello A2 è esplicitamente previsto dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

*Rispetto al 2019 i risultati del 2021 di Italiano e Matematica sono più o meno stabili, mentre quelli di Inglese (sia listening sia reading) sono più bassi.*

*In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli. Inoltre, tra questi ultimi diminuisce di più la quota di studenti con risultati più elevati. Si riduce quindi l'effetto perequativo della scuola sugli studenti che ottengono risultati buoni o molto buoni, nonostante provengano da un ambiente non favorevole (i cosiddetti resilienti).*

---

Grafico 1: PZIC89600N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Il grafico rileva una buona omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi, tranne in italiano.

E' da notare il BASSO livello di variabilità tra le classi rispetto ai riferimenti nazionali. Questo indica un ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e quindi una maggiore complementarietà dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.



# CONCLUSIONI

Alla luce dei risultati ottenuti per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione da parte di tutti i docenti sulle scelte operative, individuando i processi su cui intervenire ed elaborando strategie e metodologie condivise.

- **RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI**
- **UNIFORMARE GLI ESITI**
- **LAVORARE MAGGIORMENTE DOVE SI SONO RILEVATE LE PRINCIPALI CRITICITÀ (PROVA DI INGLESE)**

## **POSSIBILI INTERVENTI PER IL SUPERAMENTO DELLE CRITICITA'**

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO, INGLESE E MATEMATICA** (in particolare nelle classi che si posizionano al di sotto della media nazionale)
  - **ADOPTARE METODOLOGIE INNOVATIVE E UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**
  - **ADOZIONE DI LIBRI DI TESTO PIÙ IDONEI IN LINEA CON LE DIRETTIVE DELL'OCSE PISA E DELLE NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO**
-